**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.п. «Поселок Молодежный»**

 «Согласовано» «Утверждено»

Заместитель директора по УМР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Иваровская О.Е./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Габова Е.В./

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекции и развитию познавательных процессов учащихся 2 класса**

на 2017-2018 учебный год

Поселок Молодежный, 2017 год

**Рабочая программа VII вида**

по коррекции и развитию когнитивных процессов

**Пояснительная записка**

В дошкольном возрасте и еще некоторое время в первом классе основным видом деятельности ребенка была игра, а теперь на первое место в его жизни выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления, воображение), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребенка и его успехов в школе.

Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы. Развитие и коррекция познавательной сферы должны осуществляться в контексте как учебной, так и игровой деятельности.

 Представленные упражнения  используются для развития различных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, мелкой моторики, а так же для развития эмоционально-волевой сферы ребенка. Занятия рассчитаны для индивидуальной формы работы, можно адаптировать и для групповой формы.

**Актуальность**

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процессов развития познавательной и эмоционально-волевой сферы Коржова Сергея. Разработанные коррекционно-развивающие занятия адекватно отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

**Основная цель реализации программы:** коррекция и развитие саморегуляторных функций, посредством формирования и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

**Основные задачи:**

**-** изучать динамическую структуру познавательных процессов учащегося для осуществления эффективного воздействия на их развитие;

- стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы;

**-** формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения;

- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;

- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;

- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;

- развивать воображение;

- развивать наглядно-образное, словесно-логическое, интуитивное мышление;

- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

- познакомить учащегося с основными эмоциями;

- способствовать обогащению эмоциональной сферы учащегося;

- формировать четкую позицию школьника.

**Организация занятий:**

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом после динамической паузы. Преимущественна индивидуальная форма работы. Групповые занятия целесообразны в случае возникновения затруднений у учащегося с выполнением конкретных заданий-упражнений.

 Планирование занятий осуществляется 3 раза в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 30-35 минут. Срок реализации: 01.09.2017 года по 25.05.2018 года.

 **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Общая структура занятий остаётся такой же, что и для всех коррекционных занятий. Каждое занятие состоит из нескольких последовательных блоков:

1 часть: Вводная "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: "Основная", в которую включены упражнения по темам на развитие всех когнитивных процессов.

3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

 **Критерии эффективности занятий:**

Положительная динамика развития познавательных процессов, нормализация уровня тревожности в ситуациях повседневного общения, нормализация эмоционального состояния, выполнение детьми диагностических заданий не ниже среднего уровня.

Отражение динамики развития осуществляется сравнением результатов входной и выходной психологической диагностики, проводимой ежегодно в начале и конце учебного года.

**Предполагаемый положительный результат:**

* -увеличение объема кратковременной вербальной памяти;
* - совершенствуется фонематический слух;
* - развитие произвольного и непроизвольного внимания;
* - развитие мышления;
* -формирование саморегуляции и самоконтроля;
* -формирование адекватных способов эмоционального реагирования.

**Прогнозируемый результат:** уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья ученика в школе, а также коррекция познавательной сферы и ЭВС.

**Критерии оценки эффективности:**

* -снижение уровня тревожности и психической защиты;
* -эмоциональное благополучие ребенка;
* -развитие коммуникативных навыков.

**Форма работы:**

Индивидуальная.

**Основные методы:**

Игры, упражнения.

В начале занятия необходимо уделить большое внимание выработке правильного дыхания, что оптимизирует кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Оно успокаивает и способствует концентрации внимания. Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания - единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека.
            Основным является полное дыхание, то есть сочетание грудного и брюшного дыхания. Пока ребенок не научится дышать правильно, рекомендуется положить одну его руку на грудь, другую на живот (сверху зафиксировать их руками взрослого - психолога, педагога, родителей) для контроля за полнотой дыхательных движений.
            Универсальным является обучение четырехфазным дыхательным упражнениям, содержащим равные по времени этапы: "вдох - задержка - выдох - задержка". Вначале, каждый из них может составлять 2-3 сек. с постепенным увеличением до 6 сек. Психолог должен вслух отсчитывать указанные временные интервалы с постепенным переходом к самостоятельному выполнению упражнений ребенком.
            Правильное дыхание - это медленное, глубокое, диафрагмальное дыхание (при котором легкие заполняются от самых нижних отделов до верхних), состоящее из следующих четырех этапов:

1. Вдох:

распустить мышцы живота, начать вдох, опустить диафрагму вниз, выдвигая живот вперед;

наполнить среднюю часть легких, расширяя грудную клетку с помощью межреберных мышц;

приподнять грудину и ключицы, наполнить воздухом верхушки легких.

2. Пауза.

3. Выдох:

- приподнять диафрагму вверх и втянуть живот;

- опустить ребра, используя группу межреберных мышц;

- опустить грудину и ключицы, выпуская воздух из верхушек легких.

4. Пауза.

 Отработку дыхательных упражнений лучше всего начинать со стадии выдоха, после чего, выждав естественную паузу и дождавшись момента, когда появится желание вдохнуть, сделать приятный, глубокий, без напряжения вдох ртом или носом. Нужно внимательно следить за тем, чтобы двигалась диафрагма и оставались спокойными плечи. При выполнении упражнения в положении сидя или стоя - не нагибаться вперед. Все упражнения выполняются по 3-5раз.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **на срок от 01.09.2017 по 25.05.2018 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема/задачи занятия** | **Содержание занятий** | **Дата**  |
| 1. | «Времена года. Осень».– развитие словесно-логического мышления;– развитие умения копировать образец;– развитие пространственных представлений. | Дыхательное упражнение.Задание 3. «Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно».Задание 4. «Составь предложение из букв».Упражнение 5: «Что осенью бывает».Упражнение 6. «Соедини точки и назови животное». Упражнение 7. Собери картинку из частей и составь рассказ».Упражнение 8. Реши кроссворд.Упражнение 9. «Найди лишнее».Итоги занятия.  |  |
| 2. | «Времена года. Зима». | Дыхательное упражнение.Упражнение 3. «Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно».Задание 4. «Скажи наоборот. Закончи предложения».Упражнение 5: «Стоп-игра».Игра «Перстенек». Упражнение 6. «Что не дорисовал художник. Подумай и дорисуй».Упражнение 7. «Назови одним словом».Упражнение 8. «Собери картинку из частей».Упражнение 9. «Составь картинки по порядку и составь рассказ».Итоги занятия. |  |
| 3. | «Растения».– развитие произвольного внимания, объема внимания, пространственного восприятия;– развитие зрительно-моторной координации;– развитие способности к анализу и синтезу;– развитие способности к обобщению, умения дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов. | Дыхательное упражнение.Упражнение 3. «Обведи по контуру, не отрывая руку от листа бумаги».Игра «Пятнашки (ой-ой-ой)».Игра «Фокус».Упражнение 4. «Графический диктант»Упражнение 5: «Найди деревья».Упражнение 6. «дорисуй вторую половинку картинки».Упражнение 7. «внимательно!».Упражнение 8. «назови одним словом».Рефлексия занятия. |  |
| 4. | «Занятия людей» | Дыхательное упражнение.Упражнение 1. «Шифровка».Упражнение 2. «Графический диктант. Кораблик».Упражнение 3: «репка-капуста».Игра «как люди».Упражнение 4. «найди общее слово».Упражнение 5. «шифровка2».Упражнение 6. «счеты».Упражнение 7. «пройди по лабиринту»Упражнение 8. «дорисуй вторую половинку кувшина».Упражнение 9. «Найди пару».Упражнение 10. «дорисуй картинки».Рефлексия занятия. |  |
| 5. | «Животные»– развитие переключаемости произвольного внимания;– развитие продуктивности и устойчивости внимания;– развитие объема внимания;– развитие слуховых и ритмичных ощущений. | Дыхательное упражнение.Упражнение 1. «Обведи по контуру не отрывая руку от листа бумаги».Упражнение 2. «ритм хлопками».Упражнение 3: «повтори за мной».Упражнение 4. «соедини точки».Упражнение 5. «лабиринт».Игра «рыбы, птицы, звери»Упражнение 6. «найди отличия».Упражнение 7. «расставь картинки по порядку».Упражнение 8. «какие животные спрятаны в картинке».Упражнение 9. «дорисуй и назови животных».Упражнение 10. «волшебные кляксы».Рефлексия занятия. |  |
| 6. | «Школа» | Дыхательное упражнение.Упражнение 1. «подбери общее слово».Упражнение 2. «расшифруй пословицу».Упражнение 3: «нарисуй фигуру».Упражнение на развитие слуховой памяти.Упражнение 5. «пишущая машинка».Упражнение 6. «мальчик гуляет».Упражнение 7. «ключ к неизвестному»Упражнение 8. «графический диктант - паровозик».Упражнение 9. «найди и обведи букву».Рефлексия занятия. |  |
| 7. | «В гостях у сказки». – развитие концентрации и устойчивости   внимания;– развитие пространственных отношений  | Дыхательное упражнение.Упражнение 1. «дорисуй вторую половинку картинки».Упражнение 2. «запутанные руки».Упражнение 3: «существительное - прилагательное».Упражнение 4. «перепутанные линии».Упражнение 5. «ошибающийся учитель».Упражнение 6. «измени конец сказки».Упражнение 7. «дорисуй и назови сказочного героя».Упражнение 8. «расшифруй поговорку».Упражнение 9. «графический диктант - собака».Упражнение 10. «немного перепутал».Упражнение 11. «найди отличия на картинках».Рефлексия занятия. |  |
| 8. | «Путешествия» | Дыхательное упражнение.Упражнение 1. «нарисуй одной рукой».Упражнение 2. «я беру с собой в поход».Упражнение 3: «пройди через лабиринт».Упражнение 4. «графический диктант - человек».Упражнение 5. «путешественники-исследователи».Упражнение 6. «сосчитай фигуры».Упражнение 7. «кто все знает- молодец».Упражнение 8. «еду на танке».Упражнение 9. «соедини точки».Рефлексия занятия. |  |
| 9. | «Зимние забавы».– развитие произвольного  внимания;– развитие зрительных ощущений;-развитие наглядно-образного мышления. | Дыхательное упражнение «дуем на снежинку».Упражнение 1. «наши увлечения».Упражнение 2. «снеговик».Упражнение 3: «разведчик».Упражнение 4. «зашифрованный рисунок-снежинка».Упражнение 5. «что сначала, что потом».Упражнение 6. «Пантомима».Рефлексия занятия. |  |
| 10. | «Зимний праздник» – развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце);– развитие фонетико-фонематического восприятия; | Дыхательное упражнение «Дуем на снежинку».Упражнение 1. «зашифрованный рисунок-елочка».Упражнение 2. «что висит на елке?»Сказкотерапия «новогодняя сказка».Рефлексия занятия. |  |
| 11. | «Мальчик и его занятия»– развитие понятийного мышления.-развитие аналитико-синтетический способностей. | Дыхательное упражнение «Ладошки».Упражнение 1. «Нарисуй одной рукой».Упражнение 2. «подбери рифму».Упражнение 3: «составь рассказ».Упражнение 4. «Обобщение».Упражнение 5. «что ты видишь на картинке».Упражнение 6. «инструменты».Упражнение 7. «музыкальные инструменты».Рефлексия занятия. |  |
| 12. | «В саду» | Дыхательное упражнение.Упражнение 1. «нарисуй одной рукой».Упражнение 2. «нарисуй по точкам».Упражнение 3: «составь рассказ по картинке».Двигательно-релаксационное упражнение «Подсолнух».Упражнение 5. «загадай, мы отгадаем фрукты».Упражнение 6. «полет шмеля».Упражнение 7. «что растет в саду».Упражнение 8. «компот - варенье».Рефлексия занятия. |  |
| 13. | «Транспорт» | Дыхательное упражнение.Упражнение 1. «нарисуй одной рукой».Упражнение 2. «соедини линии».Упражнение 3: «назови транспорт».Упражнение 4. «по машинам».Упражнение 5. «графический диктант».Упражнение 6. «Зашифрованный рисунок - самолет».Рефлексия занятия. |  |
| 14. | «Дикие животные» | Дыхательное упражнение «Ёжик».Упражнение 1. «Нарисуй картинку».Упражнение 2. «шифровка».Упражнение 3: «сканворд».Упражнение 4. «зоопарк».Упражнение 5. «зашифрованный рисунок».Упражнение 6. «соедини по точкам».Упражнение 7. «угадай, кто я?».Рефлексия занятия. |  |
| 15. | «Домашние животные»– развитие распределения внимания, зрительное и слуховое восприятие;– развитие восприятия;– развитие умения стимулировать внимание, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы;– развития абстрактно-образного мышления. | Дыхательное упражнение.Упражнение 1. «Нарисуй одной рукой».Дыхательное упражнение «собачка».Упражнение 3: «нарисуй такую же картинку».Упражнение 4. «графический диктант – собачка».Упражнение 5. «эрудит».Упражнение 6. «Зашифрованная картинка».Упражнение 7. «чего не хватает на картинке».Упражнение 8. «дорисуй вторую половинку».Рефлексия занятия. |  |
| 16. | «На кухне» | Дыхательное упражнение.Упражнение 1. «Нарисуй одной рукой».Упражнение 2. «на кухне».Упражнение 3: «Зашифрованный рисунок - чашка».Упражнение 4. «найди пару».Упражнение 5. «дорисуй вторую половинку».Упражнение 6. «найди вторую часть слова».Упражнение 7. «кухонные предметы».Упражнение 8. «Мамины помощники».Упражнение 9. «Из чего делают продукты».Рефлексия занятия. |  |
| 17. | «На огороде»– развитие устойчивости внимания, зрительное восприятие;– развитие слухового внимания;– развитие переключения внимания;– развитие логического мышления;– развитие пространственных отношений. | Дыхательное упражнение «Морковка».Упражнение 1. «Нарисуй одной рукой».Упражнение 2. «Найди вторую часть слова».Упражнение 3: «Зашифрованные слова».Упражнение 4. «Что растет на огороде».Упражнение 5. «Загадай, мы отгадаем"Рефлексия занятия. |  |
| 18. | «Девочка и ее занятия». – развитие моторно-слуховой памяти;– определить уровень развития свойств внимания;– определить степень волевых усилий;– определить наличие саморегуляции и самоконтроля. | Дыхательное упражнение «Ладошки».Упражнение 1. «Нарисуй картинку».Упражнение 2. «Что в гардеробе у девочки».Упражнение 3: «Две подружки».Упражнение 4. «О чем мечтает Маша?».Упражнение 5. «Мамина помощница».Упражнение 6. «Составь рассказ по картинкам».Рефлексия занятия. |  |
| 19. | «Продукты питания»– развитие таких свойств внимания, как сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение;- классификация. | Дыхательное упражнение.Упражнение 1. «Нарисуй одной рукой».Упражнение 2. «Шифровка».Упражнение 3: «В магазине».Упражнение 4. «Сладости».Упражнение 5. «Назови продукты питания».Упражнение 6. «Найди лишнее. Изделия из муки».Упражнение 7. «найди общее слово. Кулинария».Упражнение 8. «Сосчитай морковки».Упражнение 9. «Разукрась и назови».Рефлексия занятия. |  |
| 20. | «Профессии» | Дыхательное упражнение.Упражнение 1. «Нарисуй одной рукой».Упражнение 2. «нарисуй по точкам».Упражнение 3: «Назови профессии».Упражнение 4. «Пантомима».Упражнение 5. «Кому что нужно?».Упражнение 6. «Все профессии нужны».Упражнение 7. «Почтальон Печкин».Упражнение 8. «Кто главнее».Упражнение 9. «Мир профессий».Упражнение 10. «Помоги Кате выбрать профессию».Рефлексия занятия. |  |
| 21. | «Семья»– развитие произвольного внимания;– развитие слуховой памяти;– развитие наглядно-образного мышления. | Дыхательное упражнение.Упражнение 1. «Нарисуй одной рукой».Упражнение 2. «В нашем доме».Упражнение 3: «Кто больше знает?».Упражнение 4. «Пантомима».Упражнение 5. «Пополни предложение».Упражнение 6. «Зашифрованный рисунок - домик».Упражнение 7. «Моя семья».Рефлексия занятия. |  |
| 22. | «В лесу»– развитие распределения внимания, зрительное и слуховое восприятие;– развития понятийного мышления.- обогащение словарного запаса и знаний об окружающем. | Дыхательное упражнение.Упражнение 1. «Чей домик».Упражнение 2. «Грибы».Упражнение 3: «Допиши предложение».Упражнение 4. «Шифровка».Упражнение 5. «В лесу».Упражнение 6. «Пантомима».Упражнение 7. «Найди слово».Упражнение 8. «Что растет в лесу».Упражнение 9. «Составь рассказ».Рефлексия занятия. |  |
| 23.  | «В цирке»  | Дыхательное упражнение. Тренируем пальчики».Упражнение : «Дорога к цирку».Упражнение : «Метод словесных ассоциаций».Упражнение : «дорисуй вторую половинку».Упражнение: «Зашифрованный рисунок – змея».Упражнение: «Мы пришли в цирк».Упражнение: «Расставь части по местам».Упражнение : «Составь рассказ».Упражнение: «Разукрась по цифрам».Упражнение: «Клоун на радуге».Упражнение: «Угадай-ка».Упражнение: «В цирке».Упражнение: «Цирковой поезд».Рефлексия занятия. |  |
| 24. | «На рыбалке».– развитие произвольного внимания;– развитие произвольного внимания, объема внимания, пространственного восприятия;– развитие переключения и распределения внимания;– развитие зрительно-двигательных координаций. | Дыхательное упражнение.Упражнение 1. «Дельфин».Упражнение 2. «Рыбак».Упражнение 3: «Составь целое из частей».Упражнение 4. «Где, чей улов».Упражнение 5. «Чудо-рыба».Упражнение 6. «Найди рыб».Упражнение 7. «Уха из леща».Рефлексия занятия. |  |
| 25. | «Воздушный транспорт». | Дыхательное упражнение.Упражнение 1. «Нарисуй такую же картинку».Упражнение 2. «зашифрованный рисунок - ракета».Упражнение 3: «А знаете ли вы это?».Упражнение 4. «Соедини точки».Упражнение 5. «Составь предложение из букв».Рефлексия занятия. |  |
| 26. | «Водный транспорт» | Дыхательное упражнение.Упражнение 1. «Нарисуй одной рукой».Упражнение 2. «Назови водный транспорт».Упражнение 3: «Дорисуй вторую половинку».Упражнение 4. «Зашифрованный рисунок - кораблик».Рефлексия занятия. |  |
| 27. | «Времена года. Лето». – развитие произвольного внимания, объема внимания, пространственного восприятия;– развитие зрительно-моторной координации; | Дыхательное упражнение.Упражнение «Боб-Доб».Упражнение «Кроссворд».Упражнение «развитие моторики рук».Упражнение «Нарисуй по точкам».Упражнение «Зашифрованный рисунок – бабочка».Упражнение «графический диктант - зайчик».Упражнение «Шифровка».Упражнение «Сокращение рассказа».Упражнение «стихотворение - путаница».Упражнение «Однажды летом».Упражнение «Составь рассказ».Рефлексия занятия. |  |
| 28. | «Времена года. Весна». | Дыхательное упражнение.Упражнение 1. «На мелкую моторику рук».Упражнение 2. «Зашифрованный рисунок- утенок».Упражнение 3: «Составь предложение».Упражнение 4. «Шифровка».Упражнение 5. «Составь целое из частей».Упражнение 6. «Составь рассказ по стихотворению».Упражнение 7. «Найди часть сосульки».Упражнение 8. «Весна в лесу».Рефлексия занятия. |  |
| 29. | « В школе». | Дыхательное упражнение.Упражнение 1. «ДА» и «НЕТ» не говорите».Упражнение 2. «Найди слово».Упражнение 3: «Найди общее слово».Упражнение 4. «Пантомима».Упражнение 5. «Зашифрованный рисунок – ключ».Упражнение 6. «Графический диктант».Упражнение 7. «Где больше».Упражнение 8. «Продолжи цепочку».Упражнение 9. «Соедини части слова».Рефлексия занятия. |  |
| 30. | «Человек и его занятия».  | Дыхательное упражнение.Упражнение «Запрещенное движение».Упражнение «Дорисуй вторую часть картинки».Упражнение «Составь рассказ».Упражнение «Расшифруй пословицу».Упражнение «Расшифруй имена».Упражнение «Составление предложений»Упражнение «Способы применения предмета».Упражнение «Правильно - неправильно».Упражнение «Что делать?».Упражнение «графический диктант - домик».Упражнение «Загадки Мага».Упражнение «Найди общее слово».Упражнение «Разговор с руками».Упражнение «Зашифрованный рисунок – Кувшин».Упражнение «собери урожай».Упражнение «Люди и их занятия»Упражнение «Разложи по местам».Рефлексия занятия. |  |
| 31. | «Животные»  | Дыхательное упражнение.Упражнение «на мелкую моторику».Упражнение «Графический диктант - слон».Упражнение «Расшифруй пословицу».Упражнение «Найди животное».Упражнение «Гусь свинье не товарищ».Упражнение «Собери части».Упражнение «Найди животное».Упражнение «Звери».Упражнение «Отгадай загадки».Упражнение «Кто, где живет».Упражнение «В зоопарке».Упражнение «Составь слово».Рефлексия занятия. |  |

**Список литературы:**

1. Забрамная С.Д., Стребелева Е.А., «От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с. ISBN 5-7301-0336-0
2. Локалова Н.П.,120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
3. Локалова Н.П., 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.