**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.п. «Поселок Молодежный»**

«Согласовано» «Утверждено»

Заместитель директора по УМР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Иваровская О.Е./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Габова Е.В./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекции и развитию познавательных процессов учащихся 2 класса**

на 2017-2018 учебный год

Поселок Молодежный, 2017 год

**Рабочая программа VII вида**

по коррекции и развитию когнитивных процессов

**Пояснительная записка**

В дошкольном возрасте и еще некоторое время в первом классе основным видом деятельности ребенка была игра, а теперь на первое место в его жизни выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления, воображение), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребенка и его успехов в школе.

Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы. Развитие и коррекция познавательной сферы должны осуществляться в контексте как учебной, так и игровой деятельности.

Представленные упражнения  используются для развития различных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, мелкой моторики, а так же для развития эмоционально-волевой сферы ребенка. Занятия рассчитаны для индивидуальной формы работы, можно адаптировать и для групповой формы.

**Актуальность**

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процессов развития познавательной и эмоционально-волевой сферы Коржова Сергея. Разработанные коррекционно-развивающие занятия адекватно отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

**Основная цель реализации программы:** коррекция и развитие саморегуляторных функций, посредством формирования и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

**Основные задачи:**

**-** изучать динамическую структуру познавательных процессов учащегося для осуществления эффективного воздействия на их развитие;

- стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы;

**-** формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения;

- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;

- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;

- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;

- развивать воображение;

- развивать наглядно-образное, словесно-логическое, интуитивное мышление;

- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

- познакомить учащегося с основными эмоциями;

- способствовать обогащению эмоциональной сферы учащегося;

- формировать четкую позицию школьника.

**Организация занятий:**

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом после динамической паузы. Преимущественна индивидуальная форма работы. Групповые занятия целесообразны в случае возникновения затруднений у учащегося с выполнением конкретных заданий-упражнений.

Планирование занятий осуществляется 3 раза в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 30-35 минут. Срок реализации: 01.09.2017 года по 25.05.2018 года.

**Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Общая структура занятий остаётся такой же, что и для всех коррекционных занятий. Каждое занятие состоит из нескольких последовательных блоков:

1 часть: Вводная "Разминка", в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: "Основная", в которую включены упражнения по темам на развитие всех когнитивных процессов.

3 часть: "Заключительная", в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия".

**Критерии эффективности занятий:**

Положительная динамика развития познавательных процессов, нормализация уровня тревожности в ситуациях повседневного общения, нормализация эмоционального состояния, выполнение детьми диагностических заданий не ниже среднего уровня.

Отражение динамики развития осуществляется сравнением результатов входной и выходной психологической диагностики, проводимой ежегодно в начале и конце учебного года.

**Предполагаемый положительный результат:**

* -увеличение объема кратковременной вербальной памяти;
* - совершенствуется фонематический слух;
* - развитие произвольного и непроизвольного внимания;
* - развитие мышления;
* -формирование саморегуляции и самоконтроля;
* -формирование адекватных способов эмоционального реагирования.

**Прогнозируемый результат:** уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья ученика в школе, а также коррекция познавательной сферы и ЭВС.

**Критерии оценки эффективности:**

* -снижение уровня тревожности и психической защиты;
* -эмоциональное благополучие ребенка;
* -развитие коммуникативных навыков.

**Форма работы:**

Индивидуальная.

**Основные методы:**

Игры, упражнения.

В начале занятия необходимо уделить большое внимание выработке правильного дыхания, что оптимизирует кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Оно успокаивает и способствует концентрации внимания. Одной из важнейших целей организации правильного дыхания у детей является формирование у них базовых составляющих произвольной саморегуляции. Ведь ритм дыхания - единственный из всех телесных ритмов, подвластный спонтанной, сознательной и активной регуляции со стороны человека.   
            Основным является полное дыхание, то есть сочетание грудного и брюшного дыхания. Пока ребенок не научится дышать правильно, рекомендуется положить одну его руку на грудь, другую на живот (сверху зафиксировать их руками взрослого - психолога, педагога, родителей) для контроля за полнотой дыхательных движений.  
            Универсальным является обучение четырехфазным дыхательным упражнениям, содержащим равные по времени этапы: "вдох - задержка - выдох - задержка". Вначале, каждый из них может составлять 2-3 сек. с постепенным увеличением до 6 сек. Психолог должен вслух отсчитывать указанные временные интервалы с постепенным переходом к самостоятельному выполнению упражнений ребенком.  
            Правильное дыхание - это медленное, глубокое, диафрагмальное дыхание (при котором легкие заполняются от самых нижних отделов до верхних), состоящее из следующих четырех этапов:

1. Вдох:

распустить мышцы живота, начать вдох, опустить диафрагму вниз, выдвигая живот вперед;

наполнить среднюю часть легких, расширяя грудную клетку с помощью межреберных мышц;

приподнять грудину и ключицы, наполнить воздухом верхушки легких.

2. Пауза.

3. Выдох:

- приподнять диафрагму вверх и втянуть живот;

- опустить ребра, используя группу межреберных мышц;

- опустить грудину и ключицы, выпуская воздух из верхушек легких.

4. Пауза.

 Отработку дыхательных упражнений лучше всего начинать со стадии выдоха, после чего, выждав естественную паузу и дождавшись момента, когда появится желание вдохнуть, сделать приятный, глубокий, без напряжения вдох ртом или носом. Нужно внимательно следить за тем, чтобы двигалась диафрагма и оставались спокойными плечи. При выполнении упражнения в положении сидя или стоя - не нагибаться вперед. Все упражнения выполняются по 3-5раз.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на срок от 01.09.2017 по 25.05.2018 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема/задачи занятия** | **Содержание занятий** | **Дата** |
| 1. | «Времена года. Осень».  – развитие словесно-логического мышления;  – развитие умения копировать образец;  – развитие пространственных представлений. | Дыхательное упражнение.  Задание 3. «Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно».  Задание 4. «Составь предложение из букв».  Упражнение 5: «Что осенью бывает».  Упражнение 6. «Соедини точки и назови животное».  Упражнение 7. Собери картинку из частей и составь рассказ».  Упражнение 8. Реши кроссворд.  Упражнение 9. «Найди лишнее».  Итоги занятия. |  |
| 2. | «Времена года. Зима». | Дыхательное упражнение.  Упражнение 3. «Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно».  Задание 4. «Скажи наоборот. Закончи предложения».  Упражнение 5: «Стоп-игра».  Игра «Перстенек».  Упражнение 6. «Что не дорисовал художник. Подумай и дорисуй».  Упражнение 7. «Назови одним словом».  Упражнение 8. «Собери картинку из частей».  Упражнение 9. «Составь картинки по порядку и составь рассказ».  Итоги занятия. |  |
| 3. | «Растения».  – развитие произвольного внимания, объема внимания, пространственного восприятия;  – развитие зрительно-моторной координации;  – развитие способности к анализу и синтезу;  – развитие способности к обобщению, умения дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов. | Дыхательное упражнение.  Упражнение 3. «Обведи по контуру, не отрывая руку от листа бумаги».  Игра «Пятнашки (ой-ой-ой)».  Игра «Фокус».  Упражнение 4. «Графический диктант»  Упражнение 5: «Найди деревья».  Упражнение 6. «дорисуй вторую половинку картинки».  Упражнение 7. «внимательно!».  Упражнение 8. «назови одним словом».  Рефлексия занятия. |  |
| 4. | «Занятия людей» | Дыхательное упражнение.  Упражнение 1. «Шифровка».  Упражнение 2. «Графический диктант. Кораблик».  Упражнение 3: «репка-капуста».  Игра «как люди».  Упражнение 4. «найди общее слово».  Упражнение 5. «шифровка2».  Упражнение 6. «счеты».  Упражнение 7. «пройди по лабиринту»  Упражнение 8. «дорисуй вторую половинку кувшина».  Упражнение 9. «Найди пару».  Упражнение 10. «дорисуй картинки».  Рефлексия занятия. |  |
| 5. | «Животные»  – развитие переключаемости произвольного внимания;  – развитие продуктивности и устойчивости внимания;  – развитие объема внимания;  – развитие слуховых и ритмичных ощущений. | Дыхательное упражнение.  Упражнение 1. «Обведи по контуру не отрывая руку от листа бумаги».  Упражнение 2. «ритм хлопками».  Упражнение 3: «повтори за мной».  Упражнение 4. «соедини точки».  Упражнение 5. «лабиринт».  Игра «рыбы, птицы, звери»  Упражнение 6. «найди отличия».  Упражнение 7. «расставь картинки по порядку».  Упражнение 8. «какие животные спрятаны в картинке».  Упражнение 9. «дорисуй и назови животных».  Упражнение 10. «волшебные кляксы».  Рефлексия занятия. |  |
| 6. | «Школа» | Дыхательное упражнение.  Упражнение 1. «подбери общее слово».  Упражнение 2. «расшифруй пословицу».  Упражнение 3: «нарисуй фигуру».  Упражнение на развитие слуховой памяти.  Упражнение 5. «пишущая машинка».  Упражнение 6. «мальчик гуляет».  Упражнение 7. «ключ к неизвестному»  Упражнение 8. «графический диктант - паровозик».  Упражнение 9. «найди и обведи букву».  Рефлексия занятия. |  |
| 7. | «В гостях у сказки».  – развитие концентрации и устойчивости   внимания;  – развитие пространственных отношений | Дыхательное упражнение.  Упражнение 1. «дорисуй вторую половинку картинки».  Упражнение 2. «запутанные руки».  Упражнение 3: «существительное - прилагательное».  Упражнение 4. «перепутанные линии».  Упражнение 5. «ошибающийся учитель».  Упражнение 6. «измени конец сказки».  Упражнение 7. «дорисуй и назови сказочного героя».  Упражнение 8. «расшифруй поговорку».  Упражнение 9. «графический диктант - собака».  Упражнение 10. «немного перепутал».  Упражнение 11. «найди отличия на картинках».  Рефлексия занятия. |  |
| 8. | «Путешествия» | Дыхательное упражнение.  Упражнение 1. «нарисуй одной рукой».  Упражнение 2. «я беру с собой в поход».  Упражнение 3: «пройди через лабиринт».  Упражнение 4. «графический диктант - человек».  Упражнение 5. «путешественники-исследователи».  Упражнение 6. «сосчитай фигуры».  Упражнение 7. «кто все знает- молодец».  Упражнение 8. «еду на танке».  Упражнение 9. «соедини точки».  Рефлексия занятия. |  |
| 9. | «Зимние забавы».  – развитие произвольного  внимания;  – развитие зрительных ощущений;  -развитие наглядно-образного мышления. | Дыхательное упражнение «дуем на снежинку».  Упражнение 1. «наши увлечения».  Упражнение 2. «снеговик».  Упражнение 3: «разведчик».  Упражнение 4. «зашифрованный рисунок-снежинка».  Упражнение 5. «что сначала, что потом».  Упражнение 6. «Пантомима».  Рефлексия занятия. |  |
| 10. | «Зимний праздник»  – развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце);  – развитие фонетико-фонематического восприятия; | Дыхательное упражнение «Дуем на снежинку».  Упражнение 1. «зашифрованный рисунок-елочка».  Упражнение 2. «что висит на елке?»  Сказкотерапия «новогодняя сказка».  Рефлексия занятия. |  |
| 11. | «Мальчик и его занятия»  – развитие понятийного мышления.  -развитие аналитико-синтетический способностей. | Дыхательное упражнение «Ладошки».  Упражнение 1. «Нарисуй одной рукой».  Упражнение 2. «подбери рифму».  Упражнение 3: «составь рассказ».  Упражнение 4. «Обобщение».  Упражнение 5. «что ты видишь на картинке».  Упражнение 6. «инструменты».  Упражнение 7. «музыкальные инструменты».  Рефлексия занятия. |  |
| 12. | «В саду» | Дыхательное упражнение.  Упражнение 1. «нарисуй одной рукой».  Упражнение 2. «нарисуй по точкам».  Упражнение 3: «составь рассказ по картинке».  Двигательно-релаксационное упражнение «Подсолнух».  Упражнение 5. «загадай, мы отгадаем фрукты».  Упражнение 6. «полет шмеля».  Упражнение 7. «что растет в саду».  Упражнение 8. «компот - варенье».  Рефлексия занятия. |  |
| 13. | «Транспорт» | Дыхательное упражнение.  Упражнение 1. «нарисуй одной рукой».  Упражнение 2. «соедини линии».  Упражнение 3: «назови транспорт».  Упражнение 4. «по машинам».  Упражнение 5. «графический диктант».  Упражнение 6. «Зашифрованный рисунок - самолет».  Рефлексия занятия. |  |
| 14. | «Дикие животные» | Дыхательное упражнение «Ёжик».  Упражнение 1. «Нарисуй картинку».  Упражнение 2. «шифровка».  Упражнение 3: «сканворд».  Упражнение 4. «зоопарк».  Упражнение 5. «зашифрованный рисунок».  Упражнение 6. «соедини по точкам».  Упражнение 7. «угадай, кто я?».  Рефлексия занятия. |  |
| 15. | «Домашние животные»  – развитие распределения внимания, зрительное и слуховое восприятие;  – развитие восприятия;  – развитие умения стимулировать внимание, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы;  – развития абстрактно-образного мышления. | Дыхательное упражнение.  Упражнение 1. «Нарисуй одной рукой».  Дыхательное упражнение «собачка».  Упражнение 3: «нарисуй такую же картинку».  Упражнение 4. «графический диктант – собачка».  Упражнение 5. «эрудит».  Упражнение 6. «Зашифрованная картинка».  Упражнение 7. «чего не хватает на картинке».  Упражнение 8. «дорисуй вторую половинку».  Рефлексия занятия. |  |
| 16. | «На кухне» | Дыхательное упражнение.  Упражнение 1. «Нарисуй одной рукой».  Упражнение 2. «на кухне».  Упражнение 3: «Зашифрованный рисунок - чашка».  Упражнение 4. «найди пару».  Упражнение 5. «дорисуй вторую половинку».  Упражнение 6. «найди вторую часть слова».  Упражнение 7. «кухонные предметы».  Упражнение 8. «Мамины помощники».  Упражнение 9. «Из чего делают продукты».  Рефлексия занятия. |  |
| 17. | «На огороде»  – развитие устойчивости внимания, зрительное восприятие;  – развитие слухового внимания;  – развитие переключения внимания;  – развитие логического мышления;  – развитие пространственных отношений. | Дыхательное упражнение «Морковка».  Упражнение 1. «Нарисуй одной рукой».  Упражнение 2. «Найди вторую часть слова».  Упражнение 3: «Зашифрованные слова».  Упражнение 4. «Что растет на огороде».  Упражнение 5. «Загадай, мы отгадаем"  Рефлексия занятия. |  |
| 18. | «Девочка и ее занятия».  – развитие моторно-слуховой памяти;  – определить уровень развития свойств внимания;  – определить степень волевых усилий;  – определить наличие саморегуляции и самоконтроля. | Дыхательное упражнение «Ладошки».  Упражнение 1. «Нарисуй картинку».  Упражнение 2. «Что в гардеробе у девочки».  Упражнение 3: «Две подружки».  Упражнение 4. «О чем мечтает Маша?».  Упражнение 5. «Мамина помощница».  Упражнение 6. «Составь рассказ по картинкам».  Рефлексия занятия. |  |
| 19. | «Продукты питания»  – развитие таких свойств внимания, как сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение;  - классификация. | Дыхательное упражнение.  Упражнение 1. «Нарисуй одной рукой».  Упражнение 2. «Шифровка».  Упражнение 3: «В магазине».  Упражнение 4. «Сладости».  Упражнение 5. «Назови продукты питания».  Упражнение 6. «Найди лишнее. Изделия из муки».  Упражнение 7. «найди общее слово. Кулинария».  Упражнение 8. «Сосчитай морковки».  Упражнение 9. «Разукрась и назови».  Рефлексия занятия. |  |
| 20. | «Профессии» | Дыхательное упражнение.  Упражнение 1. «Нарисуй одной рукой».  Упражнение 2. «нарисуй по точкам».  Упражнение 3: «Назови профессии».  Упражнение 4. «Пантомима».  Упражнение 5. «Кому что нужно?».  Упражнение 6. «Все профессии нужны».  Упражнение 7. «Почтальон Печкин».  Упражнение 8. «Кто главнее».  Упражнение 9. «Мир профессий».  Упражнение 10. «Помоги Кате выбрать профессию».  Рефлексия занятия. |  |
| 21. | «Семья»  – развитие произвольного внимания;  – развитие слуховой памяти;  – развитие наглядно-образного мышления. | Дыхательное упражнение.  Упражнение 1. «Нарисуй одной рукой».  Упражнение 2. «В нашем доме».  Упражнение 3: «Кто больше знает?».  Упражнение 4. «Пантомима».  Упражнение 5. «Пополни предложение».  Упражнение 6. «Зашифрованный рисунок - домик».  Упражнение 7. «Моя семья».  Рефлексия занятия. |  |
| 22. | «В лесу»  – развитие распределения внимания, зрительное и слуховое восприятие;  – развития понятийного мышления.  - обогащение словарного запаса и знаний об окружающем. | Дыхательное упражнение.  Упражнение 1. «Чей домик».  Упражнение 2. «Грибы».  Упражнение 3: «Допиши предложение».  Упражнение 4. «Шифровка».  Упражнение 5. «В лесу».  Упражнение 6. «Пантомима».  Упражнение 7. «Найди слово».  Упражнение 8. «Что растет в лесу».  Упражнение 9. «Составь рассказ».  Рефлексия занятия. |  |
| 23. | «В цирке» | Дыхательное упражнение.  Тренируем пальчики».  Упражнение : «Дорога к цирку».  Упражнение : «Метод словесных ассоциаций».  Упражнение : «дорисуй вторую половинку».  Упражнение: «Зашифрованный рисунок – змея».  Упражнение: «Мы пришли в цирк».  Упражнение: «Расставь части по местам».  Упражнение : «Составь рассказ».  Упражнение: «Разукрась по цифрам».  Упражнение: «Клоун на радуге».  Упражнение: «Угадай-ка».  Упражнение: «В цирке».  Упражнение: «Цирковой поезд».  Рефлексия занятия. |  |
| 24. | «На рыбалке».  – развитие произвольного внимания;  – развитие произвольного внимания, объема внимания, пространственного восприятия;  – развитие переключения и распределения внимания;  – развитие зрительно-двигательных координаций. | Дыхательное упражнение.  Упражнение 1. «Дельфин».  Упражнение 2. «Рыбак».  Упражнение 3: «Составь целое из частей».  Упражнение 4. «Где, чей улов».  Упражнение 5. «Чудо-рыба».  Упражнение 6. «Найди рыб».  Упражнение 7. «Уха из леща».  Рефлексия занятия. |  |
| 25. | «Воздушный транспорт». | Дыхательное упражнение.  Упражнение 1. «Нарисуй такую же картинку».  Упражнение 2. «зашифрованный рисунок - ракета».  Упражнение 3: «А знаете ли вы это?».  Упражнение 4. «Соедини точки».  Упражнение 5. «Составь предложение из букв».  Рефлексия занятия. |  |
| 26. | «Водный транспорт» | Дыхательное упражнение.  Упражнение 1. «Нарисуй одной рукой».  Упражнение 2. «Назови водный транспорт».  Упражнение 3: «Дорисуй вторую половинку».  Упражнение 4. «Зашифрованный рисунок - кораблик».  Рефлексия занятия. |  |
| 27. | «Времена года. Лето».  – развитие произвольного внимания, объема внимания, пространственного восприятия;  – развитие зрительно-моторной координации; | Дыхательное упражнение.  Упражнение «Боб-Доб».  Упражнение «Кроссворд».  Упражнение «развитие моторики рук».  Упражнение «Нарисуй по точкам».  Упражнение «Зашифрованный рисунок – бабочка».  Упражнение «графический диктант - зайчик».  Упражнение «Шифровка».  Упражнение «Сокращение рассказа».  Упражнение «стихотворение - путаница».  Упражнение «Однажды летом».  Упражнение «Составь рассказ».  Рефлексия занятия. |  |
| 28. | «Времена года. Весна». | Дыхательное упражнение.  Упражнение 1. «На мелкую моторику рук».  Упражнение 2. «Зашифрованный рисунок- утенок».  Упражнение 3: «Составь предложение».  Упражнение 4. «Шифровка».  Упражнение 5. «Составь целое из частей».  Упражнение 6. «Составь рассказ по стихотворению».  Упражнение 7. «Найди часть сосульки».  Упражнение 8. «Весна в лесу».  Рефлексия занятия. |  |
| 29. | « В школе». | Дыхательное упражнение.  Упражнение 1. «ДА» и «НЕТ» не говорите».  Упражнение 2. «Найди слово».  Упражнение 3: «Найди общее слово».  Упражнение 4. «Пантомима».  Упражнение 5. «Зашифрованный рисунок – ключ».  Упражнение 6. «Графический диктант».  Упражнение 7. «Где больше».  Упражнение 8. «Продолжи цепочку».  Упражнение 9. «Соедини части слова».  Рефлексия занятия. |  |
| 30. | «Человек и его занятия». | Дыхательное упражнение.  Упражнение «Запрещенное движение».  Упражнение «Дорисуй вторую часть картинки».  Упражнение «Составь рассказ».  Упражнение «Расшифруй пословицу».  Упражнение «Расшифруй имена».  Упражнение «Составление предложений»  Упражнение «Способы применения предмета».  Упражнение «Правильно - неправильно».  Упражнение «Что делать?».  Упражнение «графический диктант - домик».  Упражнение «Загадки Мага».  Упражнение «Найди общее слово».  Упражнение «Разговор с руками».  Упражнение «Зашифрованный рисунок – Кувшин».  Упражнение «собери урожай».  Упражнение «Люди и их занятия»  Упражнение «Разложи по местам».  Рефлексия занятия. |  |
| 31. | «Животные» | Дыхательное упражнение.  Упражнение «на мелкую моторику».  Упражнение «Графический диктант - слон».  Упражнение «Расшифруй пословицу».  Упражнение «Найди животное».  Упражнение «Гусь свинье не товарищ».  Упражнение «Собери части».  Упражнение «Найди животное».  Упражнение «Звери».  Упражнение «Отгадай загадки».  Упражнение «Кто, где живет».  Упражнение «В зоопарке».  Упражнение «Составь слово».  Рефлексия занятия. |  |

**Список литературы:**

1. Забрамная С.Д., Стребелева Е.А., «От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с. ISBN 5-7301-0336-0
2. Локалова Н.П.,120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.
3. Локалова Н.П., 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.